

## *Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с :

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.04) (в действующей редакции)

- Основной общеобразовательной программой — образовательной программой основного общего образования государственного образовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат № 1» г. Воркуты.

с учетом:

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений  
Автор: О.С. Габриелян. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, в рабочей программе на изучение химии отводится в VIII классах – IX классах 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю), поэтому в соответствии с учебным планом школы-интерната, в рабочей программе на изучение химии отводится в VIII классе – 72 часа, в IX классе – 68 часов.

Программа учитывает специфику адаптивного обучения в школе-интернате, т. к. обучающиеся имеют разный уровень подготовки, могут иметь перерыв в обучении, пробелы в знаниях, негативный у большинства учащихся жизненный опыт. Программа соответствует целям и задачам Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать процесс обучения максимально развивающим. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает понятие химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). Весь теоретический материал курса химии реализуется на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал химии элементов и их соединений. Такое построение программы дает возможность развивать теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Ведущие идеи курса:

- 1) материальное единство веществ, природы, их генетическая связь;
- 2) причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- 3) познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- 4) объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- 5) конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений;
- 6) законы природы объективны и познаваемы;
- 7) наука и практика взаимосвязаны;
- 8) развитие химической науки и химизация н/х служат интересам человека и общества в целом.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществ и важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях

и солях), о строении вещества (типология химических связей и видах кристаллических решеток), закономерностей протекания реакций и их классификаций.

В содержание курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

**Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Методические особенности изучения предмета:**

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

1. работать с веществами;
2. выполнять простые химические опыты;
3. учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование мнений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

**Отличительные особенности.**

***Для развития познавательного интереса к химической промышленности Республики Коми в программе предусмотрен региональный компонент.*** (курс химии 8-9 класс). Его реализация осуществляется за счет интенсификации урока.

Региональный компонент реализуется в данной программе через рассмотрение вопросов о природных ископаемых Республики Коми и химических производствах, экологических проблемах водоемов, почвы. Посредством данного содержания осуществляется профориентационная работа по знакомству с профессиями химической промышленности.

Приоритетной **задачей** преподавания школьного курса химии на этапах основного образования является совершенствование методики формирования следующих видов деятельности:

- познавательной деятельности, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента, моделирования; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки;
- информационно-коммуникативной деятельности, предполагающей развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; приобретение умений получать информацию из разных источников и использовать ее; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели: переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута;
- рефлексивной деятельности, предполагающей приобретение умений контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные результаты своих действий; объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Овладение этими видами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе:** текущие устные опросы, фронтально-групповой опрос, итоговый опрос, письменные контрольные работы, практические работы, итоговые тесты.

**Методы:** Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, ИКТ.

***Виды контроля:***

- *предварительный*
- *текущий*
- *промежуточный*
- *итоговый:*

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – М.:Дрофа, 2010. -266с.

Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – М.:Дрофа, 2010.-267с.;

Выбор данных учебных пособий продиктован их доступностью, стабильностью, соответствием образовательному минимуму и стандарту.